

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 Центрального района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 76
Центрального района СПб
протокол от 28.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детский сад № 76
Центрального района СПб

Н.П. Шкурина
Приказ от 30.08.2024 г. № 18

с учетом мнения совета родителей
ГБДОУ детский сад № 76
Центрального района СПб
протокол № 5 от 29.08.2024 г.

**Рабочая программа на 2024-2025 учебный год
воспитателей старше-подготовительной группы
общеразвивающей направленности «Звездочки»
по реализации
образовательной программы дошкольного образования
для детей старшего дошкольного возраста**

воспитатели: Беседина Лидия Сергеевна
Наджафова Лейла Свидмамедовна

- высшая квалификационная категория
- высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей контингента воспитанников	5
1.1.4. Возрастные особенности детей старше-подготовительной группы	7
1.2. Планируемые результаты	8
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
1.4. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.....	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Содержательный раздел обязательной части	15
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (<i>социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития</i>).....	15
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.....	20
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	23
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	27
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	30
2.6. Коррекционно-развивающая работа.....	33
2.7. Организация воспитательного процесса	35
2.7.1. Описание основного содержания воспитательной работы по пяти образовательным областям.....	35
2.8. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.....	37
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	40
3.1. Условия реализации рабочей программы	40
3.1.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....	40
3.1.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
3.1.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	45
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	45
3.3. Календарный план воспитательной работы	46
3.4. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	47
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	58
Паспорт группы.....	58
Материалы педагогической диагностики	59
Учебный план	65
Сетка занятий	67
Комплексно тематическое планирование.....	68
Перспективный план работы с семьями воспитанников	72
Виды режимов организации жизни и деятельности детей	76
Перечень оборудования и средств обучения	80
Формы планирования	86

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 5-7 лет группы общеразвивающей направленности (далее - Программа) является частью Образовательной программы дошкольного образования Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 76 Центрального района Санкт – Петербурга (далее - ОП ДО) и разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155),
- Главой VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Постановлением от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- локальным актом ГБДОУ детского сада № 76 Центрального Района СПб
- «Положение о рабочей программе педагога»,
- и с учетом **федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)**

Программа служит механизмом реализации ОП ДО и определяет цели, задачи, принципы, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности. Раскрывает методы, приемы, техники, порядок организации совместной партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем
- содержание образования
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)
- особенности организации образовательного процесса

Режим работы – 5-дневная неделя. Группа функционируют в режиме полного дня -12 часов пребывания детей (7.00-19.00). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Время реализации Программы. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду с 7.00 до 19.00 часов (кроме времени, отведённого на сон), в соответствии с режимом функционирования (полного дня -12 часов).

Предельная наполняемость группы – 24 ребенка

Рабочая программа (далее - Программа) старшей группы общеразвивающей направленности разработана для воспитанников дошкольного возраста 5-6 лет. Определяет систему взаимодействия воспитателей группы с участниками образовательного процесса, и направлена на достижение целей и задач образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 76 Центрального района Санкт-Петербурга.

Программа разработана **на период 2024-2025 учебного года** (с 02.09.2024 по 31.05.2025 г.).

- 1 (один) учебный год;

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа нацелена на разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области в соответствии с ФГОС ДО, также предполагает комплексный подход, обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие

- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Программа группы может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы Образовательного учреждения, образовательного запроса родителей, выходом новых основных образовательных программ.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ведущей целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, предметной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской и экспериментирования, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения художественной литературы.

Достижение цели Программы обеспечивается **в ходе решения задач:**

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Для решения задач программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая Программа основана на следующих основных принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

А также

- обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом **принципа интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается **на комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей контингента воспитанников

Основные участники реализации Программы: педагоги, дети старше-подготовительной группы, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в группе для реализации целей и задач Программы;
- детский контингент

Контингент детей группы

Возраст	Количество детей		Направленность группы	Режим пребывания (ч.)
	мальчики	девочки		
5-6 лет	11	13	общеразвивающая	12
6-7 лет				

Для того, чтобы обеспечить полноценное развитие ребенка, чтобы правильно выстраивать работу с детьми в группе необходимо знать не только возрастные особенности, но сведения о гендерных особенностях группы, социальном статусе семей. Для этого составляется паспорт группы и листок здоровья (*Приложение 1*)

Кадровый состав педагогических работников:

должность	количество
Воспитатель	2
Музыкальный руководитель	1
Помощник воспитателя	1

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, национально-культурные, демографические)

Климатические особенности

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В течение учебного года организуются дни здоровья, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В режим дня групп ежегодно включены ряд мероприятий, направленных на укрепление физического и психического здоровья детей: бодрящая гимнастика, обширное умывание, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, плавание в бассейне, игры с водой, воздушные ванны.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- Холодный (учебный) период (сентябрь - май) - составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- Теплый, летний период (июнь - август) - составляется другой режим. Жизнедеятельность в теплый период преимущественно организуется на открытом воздухе.
- Вариативные режимы (падающий, на неблагоприятную погоду, при пониженной температуре в помещениях ДОО, в день организации утренника, во время карантина)

Национально-культурные особенности

Учитывают интересы и потребности национальностей, живущих в Санкт-Петербурге; создание условий для «погружения» детей в культуру народов, живущих в Санкт-Петербурге (язык, искусство, литература, традиции и т.п.). Реализуется система работы с детьми по знакомству с Центральным районом, Санкт-Петербургом в рамках примерного комплексно-тематического планирования.

Демографические особенности

Педагоги составляют характеристику семей для того, чтобы организовывать встречи родителей, мероприятия на которых родители представляют опыт семейного воспитания (многодетные семьи), консультируют по проблемам воспитания детей в семьях с одним и более детьми.

1.1.4. Возрастные особенности детей старше-подготовительной группы

Важным критерием для проведения образовательного процесса являются возрастные характеристики воспитанников и особенности их развития.

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста

Таблица 1

Возрастные особенности детей дошкольного возраста	5 до 6 лет	6 - 7 лет
Ведущий вид деятельности	игровая	игровая
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, ролей, изображающих социальные функции людей. Способны создавать длительные игровые объединения и распределять роли. Игра сюжетно-образная	Длительные игровые объединения, умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью. Ребёнок самостоятельно придумывает и организывает разнообразные игры.
Мышление	Репродуктивное словесно-логическое мышление - решение задач с помощью применения логических операций и выражается в виде понятий. Появляется критичность мышления - старается сопоставлять свои мысли и действия с образцом.	Продуктивное словесно-логическое мышление – ребенок способен к самостоятельному поиску способов решения задач. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, толкования
Сенсорное развитие	Овладевают обобщенным способом обследования образца. Называют промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов. В процессе группировки учитываются несколько факторов – цвет/форма, величина/цвет и т.д.	Распределяют предметы по группам на основе ненаглядного признака. Осуществляет деятельность по двум правилам на наглядном материале (пример анализирует цвет и форму)
Познавательный интерес	Устойчивый, длительный, личностный интерес, в области деятельности, выбранной самостоятельно.	Предложение своих творческих решений и частичная их реализация.
Изобразительная деятельность	Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Замысел опережает изображение.	Изображает предметы с деталями, появляются элементы композиции; замысел опережает изображение.
Экспрессивная речь	Продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.	При оформлении фразы используются все основные части речи. Ребенок овладевает всеми звуками родного языка и правильно

Возрастные особенности детей дошкольного возраста	5 до 6 лет	6 - 7 лет
	Развиваются фонематический слух, Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.	употребляет их в речи. Развитие контекстной речи проявляется способностью к пересказу сказок, рассказов, собственных впечатлений. Планирующая функция речи.
Общение со сверстниками	Внеситуативное общение. Ребенок видит в партнере не только ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования: его желания, предпочтения, настроение.	Существенную роль играет принадлежность к группе. Ребенок стремится завоевать признание и уважение группы.
Общение со взрослыми	Внеситуативно-познавательное общение. Активно задает вопросы на разнообразные темы, выходящие за пределы наличной ситуации. Принимает инициативу взрослого: с удовольствием слушает его, отвечает на вопросы, инициирует новые темы обсуждения. Способен к развернутому диалогическому общению.	Внеситуативно-личностное общение. Стремится к установлению партнерских отношений со взрослым
Отзывчивость на эмоциональное состояние окружающих	Характерно реальное содействие, которое проявляется в комплексе действий, основанных на сострадании, сопереживании, сочувствии.	Способен предугадать эмоциональное состояние окружающих, возникающее в той или иной ситуации и на основе этого сделать выбор модели собственного поведения
Эмоционально - волевая сфера	Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательным	Регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.д.
Мотивация	Мотивы более устойчивы и целенаправленны к различным видам деятельности	Доминирование внутренней мотивации

1.2. Планируемые результаты

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (к 6-ти годам)	
1	Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых

	видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
2	Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
3	Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
4	Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
5	Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
6	Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
7	Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
8	Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
9	Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
10	Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
11	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ОП ДО (к концу дошкольного возраста)	
1	У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
2	Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
3	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4	Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
5	Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
6	Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
7	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
8	Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
9	Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
10	Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

11	Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
12	Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
13	Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
14	Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
15	У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
16	Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
17	Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
18	Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
19	Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
20	Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение:**

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики 2 раза в год (сентябрь, май)

Проведение педагогической диагностики **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в **картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики. Приложение 2**

1.4. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Учитывая мнение родительской общественности и желание ввести ребенка в широкое социокультурное пространство, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, педагогами используется Модуль дошкольного образования, посвященный экономическому воспитанию обучающихся, составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также совместной программы Центрального Банка РФ и Министерства образования и науки РФ «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» под редакцией авторского коллектива во главе с А.Д. Шатовой.

Формирование предпосылок финансовой грамотности осуществляется в рамках образовательной области социально-коммуникативного развития в интеграции с другими образовательными областями.

Модуль ориентирован на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Экономическое воспитание дошкольников в ДОУ предполагает опору на такие виды занятий, деятельности, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность.

Модуль включается в качестве компонента образовательной программы для обучающихся старшего дошкольного возраста 5-7 (8) лет.

В ходе образовательной деятельности у ребенка старшего дошкольного возраста воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность.

Обучающиеся расширяют представления о профессиях, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают

взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. Воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Социальные среды, с которыми соприкасается ребенок: семья, детский сад, учреждения дополнительного дошкольного образования, дружеские компании, учреждения культуры, СМИ, транспорт и т. д. — представляют еще более широкий спектр для познания реалий современного мира, в том числе экономических.

Модуль программы дошкольного образования по финансовой грамотности охватывает четыре тематических блока:

- Труд и продукт труда (товар),
- Деньги и цена (стоимость),
- Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности
- Полезные экономические навыки и привычки в быту.

Модуль реализуется с октября по апрель 1 раз в неделю. Сентябрь и май – диагностические мероприятия.

1.4.1. Цель и задачи образовательного модуля

Цель и задачи образовательного модуля подразумевают два возрастных периода: 5-6 лет и 6-7 (8) лет.

Старший дошкольный возраст, 5-6 лет

Цель – сформировать предпосылки для развития финансовой грамотности, дать начальные представление о мире социально-экономических отношений.

Задачи:

- Формировать представления о профессиях и трудовых процессах.
- Знакомить детей с элементарными экономическими понятиями: *труд, работа, заработная плата, профессия, предметы труда, товар, торговля, цена, деньги, бюджет, доходы-расходы, дорого-дешево, реклама, рекламировать.*
- Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.
- Воспитывать стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.
- Раскрыть взаимосвязь понятий *труд – продукт труда – деньги*, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, а труда как честного способа их заработать.
- Формировать понимание ценности окружающего предметного мира. Воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия
- с ним.
- Знакомить с качествами человека-хозяина: бережливость, экономность, трудолюбие.
- Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей.

Старший дошкольный возраст, 6-7 (8) лет

Цель – способствовать формированию у старших дошкольников представлений в области финансовой грамотности, помочь войти в мир социально-экономических отношений.

Задачи:

- Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
- Расширять представления обучающихся о мире профессий и особенности трудовых процессов.
- Развивать ценностное отношение к труду взрослых.
- Способствовать формированию осознания материальных возможностей родителей (законных представителей).
- Способствовать формированию осознания ограниченности материальных ресурсов.
- Осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения.

- Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.).
- Развитие способности корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу их реализации.
- Способствовать применению полученных умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.

1.4.2. Принципы реализации образовательного модуля

- **принцип личностно-ориентированного обучения** заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в формировании предпосылок финансовой грамотности, освоении моделей поведения в социально-экономических ситуациях, развитии детских способностей использовать приобретённые знания и опыт для решения жизненных задач.
- **принцип научности** предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками; содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.
- **принцип взаимодействия с социальными институтами** реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, банком, почтой, музеями, театрами, в естественном привлечении и развитии собственного социально-экономического опыта взаимодействия с социумом.
- **принцип командной работы** - совместное эффективное межпрофессиональное и межобщностное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, семьи и социальных институтов.
- **принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по четырем заявленным тематическим блокам.
- **принцип доступности и оптимальности в отборе содержания** – реализация модуля требует осторожности, разумной меры. Необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенностей старших дошкольников, их социальный опыт и интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности.
- **принцип наглядности** предполагает обширное и вариативное предоставление материалов по теме, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: иллюстрации, фотографии, отдельные слайды, тематические презентации и т. д.
- **принцип активного обучения** предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой проектной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач; педагог применяет активные формы и методы обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.
- **принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание включаться в воспроизводимые педагогом образовательные ситуации, выполнять предлагаемые виды образовательной деятельности, стремиться к достижению качественного результата.

1.4.3. Планируемые результаты образовательного модуля

Планируемые результаты образовательного модуля предполагаются для каждого возрастного периода: 5-6 лет и 6-7 (8) лет.

Старший дошкольный возраст, 5-6 лет

1. Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия.
2. Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет.
3. Знают российские деньги, имеют представления о купюрах и монетах.

4. Знают названия профессий, содержание их деятельности.
5. Имеют представление о рекламе и ее назначении.
6. В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить последствия небрежности.
7. Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других.
8. Стараются бережно, рационально, экономно использовать расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.).
9. Сочувствуют и проявляют сострадание к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе.
10. С удовольствием помогают взрослым.

Старший дошкольный возраст, 6-7 (8) лет

1. Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия. Способны объяснить элементарные экономические понятия и выделить из тематического ряда.
2. Называют разные места и учреждения торговли, а также знают и могут объяснить разницу: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин.
3. Знают российские деньги, некоторые названия валют зарубежья. Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии).
4. Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.).
5. Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия.
6. В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить последствия небрежности., предлагают пути решения.
7. Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.). Способны поделиться в случае необходимости.
8. Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна.
9. Замечают и ценят заботу о себе, проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях.
10. Сочувствуют и проявляют сострадание к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе.
11. С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

1.4.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов образовательного модуля

Реализация образовательного модуля предполагает педагогическую диагностику ожидаемых результатов и проводится на начальном этапе ознакомления с основами финансовой грамотности и на этапе завершения. По усмотрению ДООУ может быть осуществлен промежуточный мониторинг с целью корректировки образовательного маршрута.

Основными методами диагностики являются наблюдение и беседа с обучающимся. Результаты заносятся в карту наблюдений для последующей оценки эффективности педагогических действий. На основе анализа полученных данных педагог планирует взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду и в целом проектирует деятельность по формированию предпосылок финансовой грамотности.

Вариант карты и примерный диагностический материал представлен в Приложении 1 к данному модулю.

Формы подведения итогов реализации образовательного модуля:

- выставки детских работ
- театрализованные представления
- итоговые занятия
- интерактивный плакат
- видеоролики
- выставки фотоколлажей

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития)

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 2.

Таблица 2

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
Дошкольный возраст					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Познавательное развитие		19			стр.42-57
Дошкольный возраст					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные	1)	стр.51	1)	стр.52

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
	действия				стр.52-53	
	математические представления	2)		2)		
	окружающий мир	3)		3)		
	природа	4)	стр.52	4)	стр.53-54	
		5)				
		6)				
	от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
1)			1)		стр.54-55	
сенсорные эталоны и познавательные действия		2)	стр.54	2)	стр.55	
		3)				
математические представления		4)		3)	стр.55-56	
		5)				
		6)				
окружающий мир		7)		4)	стр.56	
		8)				
природа		9)				
	Речевое развитие		20			стр.57-76
Дошкольный возраст						
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72	
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71	
	звуковая культура речи	2)		2)		
	грамматический строй речи	3)		3)		
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72	
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72	
	интерес к художественной литературе	6)	стр.70-71			
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76	
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74	
	звуковая культура речи	2)	стр.73	2)		
	грамматический строй речи	3)		3)		
	связная речь	4)		4)	стр.75	
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.75-76	
	интерес к художественной литературе	6)	стр.74			
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121	
Дошкольный возраст						
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109	
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103	

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 -107
				1)рисование	
				предметное рисование	стр.103-105
				сюжетное рисование	стр.105
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.106
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.106-107
				4) прикладное творчество	стр.107
	конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107
	музыкальная деятельность	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108
				1)слушание	стр.107
				2)пение	стр.108
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	
				6)игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
	изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 -118
				1)рисование	
				предметное рисование	стр.114-115
				сюжетное рисование	стр.116
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.116
				декоративная	

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
				лепка	
				3) аппликация	стр.117
				4) прикладное творчество	стр.117
				5) народное декоративно-прикладное искусство	стр.118
	конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
	музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
				1) слушание	стр.119
				2) пение	
				3) песенное творчество	
				4) музыкально-ритмические движения	стр.119-120
				5) музыкально-игровое и танцевальное творчество	
				6) игра на детских музыкальных инструментах	стр.120
	театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121
Физическое развитие		22			стр.121-147
Дошкольный возраст					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6) основная гимнастика	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
				1)	стр.135
				основные движения	стр.136-137
				общеразвивающие упражнения	стр.137-138
				ритмическая гимнастика	стр.138
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.138
	спортивные упражнения			3)	стр.138-139
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.139-140
	активный отдых			5)	стр.140
от 6-ти до 7-ми	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
лет	основная гимнастика			1)	стр.142
				основные движения	стр.142-143
				общеразвивающие упражнения	стр.143-144
				ритмическая гимнастика	стр.144
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.144-145
	спортивные игры			3)	стр.145
	спортивные упражнения			4)	стр.145-146
	формирование основ здорового образа жизни			5)	стр.146
	активный отдых			6)	стр.146-147

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 3, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 3

		Образовательные области				
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничества					
познавательное	познание					
физическое и	жизнь					

оздоровительное	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей (ФОП ДО п.23.4).

Образовательная деятельность осуществляется в следующих **организационных формах образовательной деятельности**, предусмотренных ФГОС ДО:

- совместная деятельность с детьми (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Согласно [ФГОС ДО](#) педагог может использовать различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности

Таблица 4

Виды детской деятельности	Формы реализации программы
Игровая деятельность	игры с правилами, дидактические игры, конструктивно-конструктивные, творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерская и театрализованные), подвижные игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры
общение со взрослым и сверстниками	ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое
речевая деятельность	слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь
Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование	наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.
Изобразительная	занятия (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из

деятельность и конструирование	разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; творческие мастерские, игра с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.
Двигательная деятельность	утренняя гимнастика, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, выполнение игровых упражнений.
Элементарная трудовая деятельность	самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурство, выполнение поручений, труд на групповом участке.
Музыкальная деятельность	слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы педагог может использовать следующие методы:

<i>Организация опыта поведения и деятельности</i>	<i>Осознание опыта поведения и деятельности</i>	<i>Мотивация опыта поведения и деятельности</i>
■ Приучение к положительным формам общественного поведения ■ Упражнение ■ Воспитывающие ситуации ■ Игровые методы ■ Методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности	■ Рассказ на моральные темы ■ Разъяснение норм и правил поведения ■ Чтение художественной литературы ■ Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций ■ Личный пример ■ Распознающее наблюдение ■ Просмотр фильмов и презентаций	■ Поощрение ■ Методы развития эмоций ■ Игры ■ Соревнования ■ Проектные методы ■ Составление рассказов с опорой на схематичную модель

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

методы	
Информационно-рецептивный метод	при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
Репродуктивный метод	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
Проблемное изложение	Метод представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Исследовательский метод (проектный)	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты,

	экспериментирование)

Метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое

Педагогические технологии

При выборе технологий обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.

Педагогами используется ряд педагогических технологий:

- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Для этого используем следующие формы работы:

- проведение занятий в малых группах;
- проведение бесед с ребенком с целью создания условий для выражения своего мнения, доказательства им правильности своей позиции;
- построение партнерских взаимоотношений между педагогами и детьми «Утренние встречи», задачами которого является:
 - установление комфортного социально-психологического климата
 - создание атмосферы общения

- Здоровье сберегающие Обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни.

- Обширное умывание: лица, шеи, рук до локтей;
- Оздоровительная гимнастика
- Бодрящая гимнастика
- Привитие детям гигиенических навыков.
- Простейшие навыки оказания первой помощи.
- Физкультминутки во время занятий.
- Занятия физкультуры.
- Массовые оздоровительные мероприятия (физкультурные досуги и спортивные праздники)

- Игровые

Большой спектр *игр специальных* (подвижные, коммуникативные, дидактические, игры-драматизации и т.д., в том числе по сюжету народных сказок), отвечающих возможностям и потребностям младшего дошкольного возраста; игры как учебные приемы в составе единого метода (игровые обучающие ситуации).

ИКТ технологии. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная; Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе

Средства реализации Программы

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные (плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал);
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные (плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.);
- естественные (природный материал, бросовый и др.);
- искусственные (игрушки, карточки, счетный, неструктурированный материал и др.);
- реальные (игрушки, карточки, счетный материал);
- виртуальные (презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.)

Таблица 5

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	п.23.8,
--	---------

вид деятельности	предлагаемое оборудование
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Образовательная деятельность планируется в соответствии с **учебным планом** (*приложение 3*), включающие занятия по всем направлениям развития с соблюдением требований к максимальной учебной нагрузке для детей дошкольного возраста.

Планирование воспитательно-образовательного процесса включает в себя **комплексно-тематическое планирование** (*Приложение 5*), перспективное планирование занятий и календарное планирование (на каждый день) (*приложение 9*). Комплексно-тематический план определяет содержание работы на весь учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

Таблица 6

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)
(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)
(этапы формирования самостоятельности)

1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,</u> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Культурные практики детей старшего дошкольного возраста охватывают весь воспитательно-образовательный процесс и происходят:

- в утренний отрезок времени
- на занятие
- на прогулке
- во второй половине дня
- в игре

Практики культурной идентификации и взаимодействия ребёнка с окружающим социумом по программе происходят в **утренний отрезок времени** и **во второй половине дня**. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение

Организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной

деятельности. Ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Организация предполагает подгрупповой способ объединения детей

Таблица 7

культурные практики (ФОП ДО п.24.18-24.22, стр.156-157)	
игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
Продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)

Согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Приложение 4

ЗАНЯТИЕ:

- дело, занимательное и интересное детям, развивающее их
- деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно
- форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими
- проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее
- в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания
- время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21
- при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов
- введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157)	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	

2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Таким образом, освоение первичных культурных практик в дошкольном возрасте обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни на основе культурных норм.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в утренний отрезок времени, в режимных моментах и во второй половине дня.

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы (5-7 лет)
Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе
Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности воспитанников ОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- а также:
- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группах преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов и действий с ними;
- Стимулировать познавательную активность ребенка;
- Создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я»;
- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия;
- Содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата);

- Содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении.

Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 9 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 9

Цели		Задачи	
ФОП ДО 26.1., стр.161		ФОП ДО п.26.3. стр.161-162	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	
3	взаимное доверие,	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться	

	уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьями с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

	ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми	
Формы реализации направлений деятельности (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)		
1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	
<i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i>		
<i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i>		
<i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i>		
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество: – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;		

- в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

В приложении 6 представлен план работы с родителями

2.6. Коррекционно-развивающая работа

Структура коррекционно-развивающей работы (КРР), структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО

Задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП ДО п.27.4. стр.166)

Диагностические:

- Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации
- Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации*, обусловленными различными причинами
- Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию
- Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы

Коррекционно-развивающие, просветительские:

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)
- Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста

Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
--	---

Предполагаемые целевые группы детей для оказания им адресной помощи

Таблица 10

Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)		
часто болеющие дети	– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;	
	– снижение тревожности;	
	– помощь в разрешении поведенческих проблем;	
	– создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети,	

	находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети) <i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
одаренные обучающиеся	– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности <i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. <i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР</u> может быть осуществлено на основе <u>заключения ППк</u> по результатам</i>

	<i>психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</i>
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции. <i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i>

Особенности деятельности воспитателя в рамках КРР

Воспитатель принимает участие в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работе совместно с другими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом и др.) в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

2.7. Организация воспитательного процесса

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы ГБДОУ детский сад №76 Центрального района СПб.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Таблица 11

п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1.	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2.	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3.	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4.	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5.	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2.7.1. Описание основного содержания воспитательной работы по пяти образовательным областям

Задачи воспитания в образовательных областях	
Решение задач воспитания в	воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного

Задачи воспитания в образовательных областях		
рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.		отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».		воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».		владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».		воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); 29 приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка

Задачи воспитания в образовательных областях	
	с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	воспитание осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
<i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i>	

2.8. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.8.1. Содержание экономического воспитания

Экономическое воспитание согласно федеральной образовательной программе дошкольного образования¹ включено в социально-коммуникативную область развития при интеграции с другими областями.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре,

формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального

поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

2.8.2. Рекомендуемые формы образовательной деятельности

Реализация образовательного модуля осуществляется в виде проектной деятельности. Групповые подпроекты составляют дерево общего проекта ДОО, объединены идеей формирования основ финансовой грамотности и каждый охватывает четыре тематических раздела: «Труд и продукт труда (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Проектная деятельность позволяет педагогу использовать многообразие форм работы, привлекая в процесс взаимодействия всех участников образовательных отношений требуемое разнообразие и элементы геймификации, а также мотивировать исследовательскую и творческую активность обучающихся. Формы, способы, методы и средства реализации модуля педагог определяет самостоятельно с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Тематика каждого подпроекта определяется педагогом. В течение учебного года в группе может реализовываться один долгосрочный проект или несколько краткосрочных.

Годовые циклограммы на каждый возрастной период (п.3.4. настоящего Модуля) рекомендуют последовательность включения тем по финансовой грамотности в общеобразовательный контент ДОУ.

Примеры рекомендуемых групповых подпроектов в соответствии с задачами модуля:

- Моя семья.
- Семейный бюджет.
- Город профессий.
- Что такое деньги и зачем они нужны?
- Твори добро.
- Добрая книга.
- Книжка-больница.
- Финансовая Азбука.
- Финансовый квест.
- Буклет бережливости.
- Копилка для приюта.
- Дерево финансовых знаний.
- Театрализованный фестиваль с «экономическим уклоном».
- и др.

Для оптимизации педагогической практики по формированию основ финансовой грамотности рекомендуется организация методической копилки ДОО, которая представляет собой структурированную базу форм работы с детьми, включая медиатеку ресурсов сети и авторских разработок педагогов.

Предполагаемая структура методической копилки:

1.	Занятия и отдельные задания.	
2.	Беседы	беседы ИКТ-презентации, виртуальные экскурсии
3.	Чтение литературы	фольклор художественная литература специальные экономические произведения
4.	Игры	правилами дидактические подвижные

		творческие сюжетно-ролевые (игры на бытовые сюжеты, игры на общественные темы, игры на темы литературных произведений) театрализованные (режиссерские, драматизации, импровизации) строительно-конструктивные ИКТ-игры
5.	Видеоматериалы	мультфильмы, видеоролики и пр
6.	Паспорта проектов	

Образовательный модуль и его четыре блока предполагают преемственность содержания первого (5-6 лет) и второго года (6-7 (8) лет) обучения.

2.8.3. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников

Семья дошкольника создает культурную базу для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания — ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает.

Целенаправленное взаимодействие ДООУ с родителями – необходимое условие овладения обучающимися основами финансовой грамотности, определяющее его комфортное, доступное сообразно возрастным и индивидуальным особенностям вовлечение в мир социально-экономических отношений.

Принципы партнерства с родителями:

- целенаправленность - ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресность – учет специфичности образовательных потребностей семей дошкольников;
- доступность – учет возможностей членов семей освоить предусмотренный модулем учебный материал;
- индивидуализация – преобразование содержания, методов обучения и темпов освоения модуля в зависимости от реального уровня знаний и возможностей членов семей его осваивающих;
- участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания, форм, методов и средств реализации модуля.

Сотрудничество с семьями направлено на **решение следующих задач:**

- Устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.
- Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
- Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

Формы взаимодействия с семьями обучающихся:

- Анкетирование/опрос (на бумажных и электронных носителях).
- Консультирование (очное, онлайн, оффлайн).
- Экскурсии («Идем в театр», «Идем в музей», «Идем в магазин», «Идем в библиотеку», «Едем на общественном транспорте», «Путешествие на метро» и др.).
- Ярмарки.
- Совместное обогащение РППС.
- Участие в театрализованной и досуговой деятельности по теме экономического воспитания.
- Акции («Копилка для приюта», «Цвети цветок на радость людям», «Книжкина больница», «Буклет бережливости» и др.).
- Дни профессий.

- Квесты и развивающие игры с применением ИКТ (в том числе дистанционных технологий)
- и др.

В Организационном разделе представлены циклограммы взаимодействия с семьями обучающихся в рамках формирования предпосылок финансовой грамотности по возрастным периодам воспитанников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации рабочей программы

3.1.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Состояние предметно – развивающей среды в группе соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Насыщенность среды обеспечивает и стимулирует:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В таких условиях детям комфортно, уютно. Каждый ребенок может найти для себя любимое занятие. Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой ДОУ, в группе созданы 11 центров:

1. Центр двигательной активности
2. Центр безопасности
3. Центр игры
4. Центр конструирования
5. Центр логики и математики
6. Центр экспериментирования
7. Центр познания и коммуникации детей
8. Книжный уголок
9. Центр театрализации и музицирования
10. Центр уединения

11. Центр творчества детей

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей

Таблица 12

№ п./п	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
1.	Групповое помещение	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - самообслуживание; - трудовая деятельность; - самостоятельная творческая деятельность; - совместная деятельность со взрослыми; - Занятия;	- Детская мебель для практической деятельности; - Игровая мебель. - Методические пособия в соответствии с возрастом детей. - Центры (уголки) развития в соответствии с 5-ю образовательными областями
2.	Раздевальная комната	- Прием детей - Формирование у детей культурно-гигиенических навыков - Информационно-просветительская работа с родителями	- шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды - Информационный интерактивный стенд - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей
3.	Буфетная	- для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды - Формирование у детей культурно-гигиенических навыков	- Мойка - Посудомоечная машина - Шкаф для чистой посуды - Раздаточный стол
4.	Туалетная комната	Формирование у детей культурно-гигиенических навыков	- раздельные туалет для мальчиков и девочек. - Раковины - Ногомойка - Ячейки для полотенец и расчесок
5.	Спальня	- Дневной сон; - Гимнастика после сна	Спальная мебель
6.	Физкультурно-музыкальный зал	- Утренняя гимнастика под музыку - музыкальные занятия - Физкультурные занятия - Укрепление здоровья детей - Приобщение к здоровому образу жизни	- музыкальный центр - Шведская стенка - Маты - Скамейки - Мячи - кегли - Скакалки - Гимнастические палки - ориентиры

№ п./п	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
7.	Прогулочная площадка	- Прогулки - Игровая деятельность - Физкультурные досуги, праздники - Самостоятельная двигательная деятельность - Развитие познавательной деятельности - Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков	- Игрушки и оборудование для сюжетно-ролевых игр - Оборудование для подвижных и спортивных игр - Оборудование стационарное на территориях участка

Оборудование и игрушки располагаются согласно принципам;

- *Информативности:* разнообразие тематики, материалов и оборудования, активности самих детей.
- *Комплексирования и гибкого зонирования:* реализации права ребенка на свободу выбора деятельности, интеграция различных видов деятельности.
- *Стабильности и динамичности:* возможность трансформации пространства в зависимости от актуальных интересов детей.
- *Вариативности:* видовое разнообразие учреждений, специфика вариативной части образовательной программы ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда оснащена игрушками, игровым оборудованием и методическими материалами (Приложение 8).

3.1.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 13

Образовательные области	Учебно-методический комплект к программам	Авторские программы, технологии, методические пособия
СТАРШАЯ ГРУППА		
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- Саулина Т.Ф. знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Куцакова Л.В. трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014	- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 лет. - Министерство образования и науки РФ - Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; под ред. Авдеевой Н. Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р. Б. - СПб.: «Детство - пресс». 2014; - Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам. Защитники Отечества».
<i>Познавательное развитие</i>	Дыбина, О. В Ознакомление с предметным и социальным окружением.	авторская Программа «Первые шаги» /Петербурговедение для малышей от 3 до 7

Образовательные области	Учебно-методический комплект к программам	Авторские программы, технологии, методические пособия
	Старшая группа. М. : Мозаика-Синтез, 2014. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в Старшей группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2014 - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа М. : Мозаика-Синтез, 2014. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа М.; Мозаика-Синтез, 2014	лет./ Алифановой Г. Т. – СПб, 2008 - Н.В.Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа М: ЦГЛ. 2004 - Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Транспорт»; Серия «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о хлебе». - Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки-друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Зима»; «Лето»; «Осень»;
<i>Речевое развитие</i>	Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа М. : Мозаика-Синтез, 2014.	Ушакова О.С. Знакомство дошкольников с литературой и развитие речи: методическое пособие. – М.: Тц «Сфера», 2011
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа М. : Мозаика-Синтез, 2014	- Лыкова И.А.. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. М.Сфера «Карапуз» 2010 - Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», Серия «Народное искусство - детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
<i>Физическое развитие</i>	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2014	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА		
Образовательные области	Учебно-методический комплект к программам	Авторские программы, технологии, методические пособия
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- Саулина Т.Ф. знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Куцакова Л.В. трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем». - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; под ред. Авдеевой

		Н. Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р. Б. - СПб.: «Детство - пресс». 2014; Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам. Защитники Отечества».
Познавательное развитие	- Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. М. : Мозаика-Синтез, 2014. - Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в Подготовительной группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2014 - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2014. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. - М.; Мозаика-Синтез, 2014	- авторская Программа «Первые шаги» /Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет./ Алифановой Г. Т. – СПб, 2008 - Н.В.Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. - М: ЦГЛ. 2004 - Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Транспорт»; Серия «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о хлебе». - Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки-друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Зима»; «Лето»; «Осень»;
Речевое развитие	Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.	Ушакова О.С. Знакомство дошкольников с литературой и развитие речи: методическое пособие. – М.: Тц «Сфера», 2016
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2014	- Лыкова И.А.. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. М.Сфера «Карапуз» 2018 - Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», Серия «Народное искусство - детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»;

		«Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

3.1.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.

Примерный перечень произведений для реализации Программы для детей 5-6 лет представлен в ФОП ДО:

- Литературных (П. 33.1, п.п. 33.1.5)
- Музыкальных (П. 33.2, п.п. 33.2.7)
- Художественных. Произведений изобразительного искусства (П. 33.3, п.п. 33.3.4)
- Анимационных (П. 33.3, п.п. 33.4.1.)

Примерный перечень произведений для реализации Программы для детей 6-7 лет представлен в ФОП ДО:

- Литературных (П. 33.1, п.п. 33.1.6)
- Музыкальных (П. 33.2, п.п. 33.2.8)
- Художественных. Произведений изобразительного искусства (П. 33.3, п.п. 33.3.5)
- Анимационных (П. 33.3, п.п. 33.4.2.)

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим жизнедеятельности воспитанников: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей — 12 часов, с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Законодательством РФ.

Время реализации Программы

Примерный расчет образовательной нагрузки в течении дня составляет:

- Образовательная деятельность – 35%
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов – 10%
- Самостоятельная деятельность детей – 45%
- Взаимодействие с семьями детей – 10%

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 1.2.3685-21).

Продолжительность занятий для детей от 5 до 6 лет 25 минут. от 6 до 7 лет 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не более 1 час 15 минут, в подготовительной не более 1 час 30 минут. В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультминутки.

Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

Предельная наполняемость группы – 24 ребенка

Режим пребывания детей в старшей группе разработан с учетом климатических условий.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

В группе реализовываются несколько типов режимов организации жизни и деятельности детей (приложение 7):

- **ежедневный общий** на холодный и теплый периоды для общеразвивающей групп. Режим дня в группах скорректирован с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и требования Роспотребнадзора – максимально организованы занятия и пребывание детей на открытом воздухе, на закрепленной за их группой территорией.
- **адаптационный режим** для детей младшего дошкольного возраста;
- **гибкий режим** воспитатели используют во время карантина. Группа, на которой карантин, последней посещает музыкальный и спортивные залы, в которых осуществляется влажная уборка до прихода карантинной группы и после нее;
- **щадящий режим** используют воспитатели для детей в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также для детей IV группы здоровья (если таковые имеются).
- **индивидуальный режим** воспитатель использует во время диагностики, бесед, индивидуальной работы, после болезни ребенка. При этом учитывает самочувствие ребенка, его настроение, желания.
- **двигательный режим детей.** В ГДОУ созданы условия для двигательной активности детей: имеются физкультурный зал, физкультурный уголок в группе, где и реализуется двигательный режим.

3.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для дошкольного образовательного учреждения <http://gbdou76.ru/3.html>

События и мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп согласно возрастным особенностям и тематическим неделям, так как воспитательно-образовательный процесс реализуется в плавной интеграции задач образовательных областей по ФГОС ДО с задачами по базовым ценностям воспитания, создавая фокус на процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Праздничные, досуговые мероприятия по основным календарным праздникам с закладкой в цель мероприятия основных задач по ценностям воспитания, заявленным в данной Программе воспитания (Родина и природа, труд, знания, культура и красота, и др.) для всего детского сада, разрабатываются специалистами.

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно выбирает конкретные формы реализации воспитательных задач по предлагаемым в Программе задачам базовых воспитательных ценностей, указанных в каждом направлении развития. В ходе планирования и доработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Традиционные события, праздники, мероприятия в группе

В группе широко используются разнообразные формы досуговой деятельности:

- Праздники
- Тематические праздники и развлечения
- Театрализованные представления
- Русское народное творчество
- Спортивные развлечения.

В циклограмме отражены события, праздники и мероприятия реализуемые в группе

Таблица 14

период	Тема, вид деятельности			
	Досуг	праздники		
		Тема	Цели	Примерное содержание
сентябрь	Муздосуг «День знаний»	«Здравствуй детский сад»	Создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе	Песни, стихи, загадки о детском саде, дружбе.
	Музыкально-литературная гостиная «О музыке»			

период	Тема, вид деятельности			
	Досуг	праздники		
		Тема	Цели	Примерное содержание
	П.И.Чайковского»			
октябрь	Досуг «День пожилого человека»	«Осень»	Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство восхищения красотой осеннего пейзажа, праздничное настроение,	Музыкальный материал, посвященный осени, инсценировки, сюрпризные моменты.
	Познавательно –тематическое развлечение «Путешествие за светофором»			
ноябрь	Литературно – поэтический вечер «День единства»	«День матери»	Воспитывать доброе и заботливое отношение к маме, желание радовать ее в праздничный день песнями, танцами.	Песни, стихи о маме. Подарки сделанные своими руками.
	Театрализованная деятельность. «Мне с семьёй родной моей жить на свете веселей!»			
декабрь	Театрализованная деятельность. «Русские зимние сказки»	«Новогодняя елка»	Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о явлениях и приметах зимы. Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники.	Музыкальный материал о зиме, про Деда Мороза, зимние игры, конкурсы с родителями, подарки.
	Мультиконцерт «Мы – любим песни про Новый год»			
Январь	Музыкальная гостиная «За снежком»	«День снятия блокады»	Воспитывать чувство гордости за свою страну, за жителей нашего города.	Песни, стихи о городе, о подвиге ленинградцев. Сценка «Письмо из блокадного города»
	Литературно – поэтический вечер «Мы помним»			
Февраль	Музыкальная гостиная «Пушкин и музыка»	Защитники Отечества	Приучать отмечать государственные праздники. Воспитание патриотизма	Песни и стихи о армии. Игры и Эстафеты.
	Спортивный досуг «Русские богатыри»			
Март	Развлечение «Широкая Масленица»	8 марта	Формировать у детей положительные чувства к членам семьи: мамам, бабушкам, воспитывать уважение к воспитателям.	Музыкальный материал, посвященный женщинам, инсценировки, сюрпризные моменты.
	Просмотр детского мюзикла «Волк и семеро козлят»			
Апрель	Спортразвлечение «Полёт к звёздам»	«Весенний ручёк»	Дать представление о приметах и явлениях природы весной, вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года	Музыкальный материал, посвященный весне, выставка первоцветов в музыкальном зале.
	Музыкальная гостиная «Весна, весна на улице...»	Выпускной бал	Создать праздничное настроение, вызвать чувство радости, желание участвовать в празднике.	Песни, танцы, стихи, юмористическая сценка.
Май	Спортдосуг «Дорожная азбука» ПДД	9 мая День города	Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники.	Песни и инструментальная музыка военных лет. Игры. Возложение цветов. Минута молчания. Торжественный парад. Презентация. Песни о городе.
	Концерт «Вот и стали мы на год взрослей. Здравствуй лето».	День защиты детей	Создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе	Музыкальный материал, посвященный лету. Игры. Эстафеты

3.4. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.4.1. Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания.

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	
5	воспитатели	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
6	музыкальный руководитель	

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательного модуля

Эффективная реализация образовательного модуля обеспечивается психолого-педагогическими условиями, указанными в ФОП ДО, а также обеспечивающими развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами в рамках экономического воспитания.

Предпосылки приобщения старшего дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика:

1. Способность к осознанности собственных действий и волевой саморегуляции поведения.
2. Наличие потребности в активном освоении ребенком мира социальных явлений, выработке собственного понимания и отношения к ним.
3. Становление и развитие у ребенка способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Ключевыми условиями формирования основ финансовой грамотности у старших дошкольников является учет актуального ближайшего окружения - семьи, поддержка интереса к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, предъявление доступного и актуального контента в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, поощрение инициативы и самостоятельности в специфических для обучающихся видов деятельности. Реализация модуля также подразумевает комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

3.4.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможности для разных видов детской активности при реализации модуля по финансовой грамотности. Пространство ДОУ, оборудование, инвентарь и атрибуты для сюжетно-ролевых, дидактических игр, лепбуки, выставочные площади и др. способствуют закреплению моделей поведения, мотивируют и поддерживают интерес, вызывают эмоциональный отклик, что в целом позитивно отражается на эффективности экономического воспитания.

3.4.4. Материально-техническое обеспечение

С целью обеспечения образовательной деятельности обучающихся по модулю, а также эффективной педагогической практики рекомендуется следующее оснащение и оборудование

учебно-методический комплект программы по финансовой грамотности Банка России и Министерства Просвещения РФ «Экономическое воспитание: формирование предпосылок по финансовой грамотности»;

оснащение развивающей предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания по формированию основ финансовой грамотности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста;

техническое оборудование, позволяющее применять его возможности в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм (компьютер/ноутбук, интерактивная доска, документ-камера, интерактивный стол, песочный стол и пр.);

оборудованный доступ к сети Интернет для предъявления видеоконтента по теме, методического сопровождения педагогической практики, а также поддержки дистанционного взаимодействия с семьями обучающихся (в рамках групп социальных сетей, педагогических блогов, дистанционных курсов сопровождения образовательного процесса и пр.).

Образовательный модуль предполагает самостоятельный подбор ДОУ необходимых средств обучения, оборудования и материалов.

3.4.5. Годовая циклограмма

Циклограмма реализации образовательного модуля на учебный год
для старших дошкольников 5-6 лет

Таблица 16

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	Профессии. Путешествие в страну профессий	Всякому делу учиться надо. Почему все взрослые работают?	Зарплата как вознаграждение за честный труд	Деньги как средство платежа, накоплений.
Ноябрь	Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры)	Что такое товар? Что такое стоимость товара?	Торговля, купля- продажа.	Виды торговли. Ярмарка
Декабрь	Понятия «дорого» и «дешево»	Этические аспекты торговли (честность, открытость информации)	Хочу и надо	Щедрость и милосердие против жадности
Январь		Виды магазинов (понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», «детский мир»)	Потребности человека. Как правильно выбирать товары в магазине?	Доходы семьи: зарплата, пенсии, пособия, стипендии
Февраль	Доходы и расходы	Распределение бюджета	Что такое банк?	«Сбережения» и «Копилка» Как накопить на любимую игрушку
Март	Хороший хозяин (хозяйка)	Бережливость и экономность	Полезные привычки	Своё, чужое и общее
Апрель	Что такое реклама, реклама полезная и вредная	Желания и возможности	Что же важнее денег?	Финансовая азбука

**Циклограмма реализации образовательного модуля на учебный год
для старших дошкольников 6-7(8) лет**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	Понятие товара и услуги	Что такое потребности? Что необходимо человеку для жизни?	Желания и потребности. Выбираем важное	Потребности и возможности
Ноябрь	Бюджет семьи. Его составляющие	Понятие доходов и расходов, их динамика (увеличение, уменьшение).	Бережливость и расчетливость	Как распоряжаться временем и не быть ленивым
Декабрь	Торговля. Особенности купли-продажи	Роли человека в процессе купли-продажи: хозяин, продавец, покупатель	Цена товара в денежном выражении. Понимание наличия разного номинала денег.	Из чего складывается стоимость товара.
Январь		Классификация и назначение магазинов	Правила выбора товара в магазине.	Планирование покупок Выгодно-невыгодно. Дорого-дешево
Февраль	Назначение денег.	История денег.	Деньги разных стран	Купюры и монеты
Март	Банк и служащие банка	Труд и игра.	Экономическая категория – реклама; необходимость рекламы в реализации продуктов труда (товары, услуги)	Хороший – плохой товар. Реклама, полезная и вредная
Апрель	Своё, чужое и общее	Желания и возможности	Что же важнее денег?	Финансовая азбука

3.4.6. Содержание работы с семьями обучающихся на учебный год

Содержание работы с родителями старших дошкольников 5-6 лет

Таблица 17

Октябрь	Консультация для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?» (родительское собрание, блог группы) Выставка рисунков «Профессии моих родителей»
Ноябрь	Фотовыставка «Мы с моею мамочкой друзья – где моя мамуля, там и я» Ярмарка поделок, сделанных своими руками с определением назначения «выручки»
Декабрь	Открытые занятия с детьми для родителей по финансовой грамотности Копилка своими руками. Творческая лаборатория детей с родителями
Январь	Фотоотчет о поездке по городу/экскурсии с приобретением билетов, посещение гардероба, кафе и пр.
Февраль	Подготовка к театрализованному фестивалю с экономическим уклоном (постановки литературных произведений и экономических сказок): костюмы, афиши, билеты, программки
Март	Изготовление книжки-малышки «Разумные траты сказочных героев» Дни профессий (приглашение родителей для презентации своих профессий)
апрель	Составление Финансовой азбуки (альбом на бумажном носителе/интерактивный

	плакат/видеоальбом и др.) Видео отчет в блоге группы «Видео занятий с элементами финансовой грамотности»
--	---

Содержание работы с родителями старших дошкольников 6-7(8) лет

Октябрь	▪ Консультация для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?» (родительское собрание, блог группы) ▪ Выставка рисунков «Кем я хочу стать» (по профессиям)
Ноябрь	▪ Фотовыставка «Мы с моею мамочкой друзья – где моя мамуля, там и я» ▪ Ярмарка поделок, сделанных своими руками с определением назначения «выручки»
Декабрь	▪ Открытые занятия с детьми для родителей по финансовой грамотности ▪ Книжкина больница. Лаборатория по ремонту книг детей с родителями
Январь	▪ Фотоотчет/ видеоотчет о поездке по городу/экскурсии с приобретением билетов, посещение гардероба, кафе и пр. ▪ Рекламный плакат «Я рекламирую!» на бумажном носителе
Февраль	▪ Подготовка к театрализованному фестивалю с экономическим уклоном (постановки литературных произведений и экономических сказок): костюмы, афиши, билеты, программки
Март	▪ Изготовление книжки-малышки «Разумные траты сказочных героев» ▪ Дни профессий (приглашение родителей для презентации своих профессий)
Апрель	▪ Составление Финансовой азбуки (альбом на бумажном носителе/интерактивный плакат/ видеоальбом и др.) ▪ Видео отчет в блоге группы «Видео занятий с элементами финансовой грамотности»

3.4.7. Учебно-методическое обеспечение

1. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников.
https://www.gbdou58spb.ru/fg/metod_rekomend_fin_gramotnost.pdf
2. Методические рекомендации ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по организации изучения "Основы финансовой грамотности". https://www.gbdou58spb.ru/fg/metod_rekomend_fin_gramotnost2.pdf
3. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности".
<https://fincult.info/upload/iblock/2c4/2c4d6c18363046e09c6561814284b7da.pdf>
4. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
<https://fincult.info/upload/iblock/8a8/8a8aae5f83bb171e19e5726bfeaf79b6.pdf>
5. Шатова А.Д. «Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет», Litres, 2018.
6. Образовательная программа "Азы финансовой культуры для дошкольников": пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений
https://www.gbdou58spb.ru/fg/program_azy_finansovoy_gramotnosti_33l.pdf
7. Сборник методических разработок "Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО".
https://www.gbdou58spb.ru/fg/sbornik_metod_razrabotok_fin_gramotnost.pdf

8. Детские деньги: полезная информация для детей и родителей о деньгах и управлении ими. Сбербанк для детей и родителей. https://www.gbdou58spb.ru/fg/detskie_dengi.pdf
9. Комикс "Как появились деньги?"
https://www.gbdou58spb.ru/fg/komuks_kak_poyavilis_dengi-1-.pdf
10. Экономические сказки для детей дошкольного возраста. По материалам интернет-источников
https://www.gbdou58spb.ru/fg/podborka_finansovih_skazok.pdf
11. Самоучитель семейных финансов для детей "Дети и деньги" по ред. Евгении Блискавка (Банк Хоум кредит)
https://drive.google.com/file/d/1AgXkV5EaVAIjw_fg957h1PiKzYPd5DhO/view
12. Сборник занимательных задач и ребусов для детей "Путешествие в мир финансов" (Банк России) https://www.gbdou58spb.ru/fg/sbornik_rebusov_mir_finansov.pdf
13. Сборник сказок "Откуда берутся деньги?"
<https://drive.google.com/file/d/1hga0FnuUgz86WJufz03doNa2JRlQg8vi/view>
14. Книжка-раскраска. "Как сорока карту потеряла" (Банк России).
https://www.gbdou58spb.ru/fg/knizhka-raskraska.kak_soroka_kartu_poterjala.pdf
15. Деньги в детских сказках (https://www.gbdou58spb.ru/index/finansovaja_gramotnost/0-122):
 - «Золотой ключик, или Приключение Буратино», А.Толстой
 - «Дядя Федор, пес и кот», Э. Успенский
 - «Заработанный рубль», Грузинская сказка
 - «Бизнес крокодила Гены», Э. Успенский
 - «Сказка о рыбаке и рыбке», А.С. Пушкин
 - «Каша из топора», Русская народная сказка
 - «Дюймовочка», Г.-Х. Андерсен
 - «Как старик корову продавал», С. Михалков
 - «Дудочка и кувшинчик», В. Катаев
 - «Мена», Русская народная сказка
 - «Волшебное кольцо», Русская народная сказка
16. Обучающие видео (рекомендованные Министерством образования и науки РФ):
 - Пин-Код. Азбука финансовой грамотности.
 - Смешарики 2D.
 - Развлечёба. Азбука финансовой грамотности.
 - Азбука денег тётушки Совы.
 - Фиксики.
17. Просветительские Интернет-ресурсы:
 - Финансовая культура. Портал Банка России. <https://fincult.info/teaching/>
 - Онлайн-игра от портала «Финансовая культура» - «Тайна потерянной копилки»,
<https://fincult.info/entertainment/game/tayna-poteryannoy-kopilki/>
 - Гид по финансовой грамотности «Ваши финансы», <https://vashifinancy.ru/child/>
 - Гид по финансовой грамотности для жизни, бизнеса и образования «Мои финансы», <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/>
 - Игры по финансовой грамотности. Проект Банка России. <https://doligra.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Карта учета результатов развития обучающихся по образовательному модулю «Основы финансовой грамотности»

Стартовый мониторинг – дата:

Итоговый мониторинг – дата:

Перечень разделов программы	Фамилия и имя ребенка, сформированный уровень знаний в баллах											
1.Труд и продукт (товар)												

Сформировано представление о профессиях (наименование и продукты труда), 5 и более															
Приводит примеры предметов искусства и мест их представления/хранения															
Выделяет последовательность трудовых действий. Определяет заработную плату как награду за труд															
Сформированы понятия материального благополучия, достатка семьи															
Сформировано представление о видах труда (бытовой, сельскохозяйственный и производственный труд и др.)															
2.Деньги и цена (стоимость)															
Различает достоинства монет (купюр), умеет считать в пределах 10. Владеет понятиями купюра, банк, банкомат															
Понимание различия денег в разных странах, понятие валюты, обмена денег															
Сформировано понятие товара (товар/услуга/ресурс; опт/розница), понимание зависимости цены товара от качества и количества															
Понимание особенностей приобретения товаров/услуг (магазин, Интернет)															
Может объяснить понятие бюджета и его составляющих: доход и расход															
Различает источники дохода															
Понимает суть понятий (общее и различие) меценат, спонсор, благотворитель															
3.Реклама правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности															
Осознает взаимосвязь реклама-продажа															
Определяет виды рекламы (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т.д.)															
Умеет устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей															
4.Полезные экономические навыки и привычки в быту															
Понимание своего, чужого, общего															

Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами															
Формирование понятия о полезных привычках: бережливости, экономии ресурсов (вода, свет), разумного использования материалов в игре, нетерпимости к беспорядку															
ИТОГО:															

Баллы 0-3 (где 0 – не знает, не понимает; 3 – знает, отличает, показывает, может объяснить)

Сформированный уровень знаний:

В - высокий – 13-18

С – средний - 7-12

Н – низкий - 0-6

Оптимальный уровень (высокий):

- дети могут объяснить элементарный смысл финансово-экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду людей, имеют представление о работе родителей, знают о результате их труда;
- находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них;
- своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности;
- стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Допустимый уровень (средний):

- дети имеют представление о финансово-экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их смысл;
- у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них представления нечеткие, поверхностные;
- под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность в бытовых ситуациях экономического характера, своевременно выполняют поручения;
- добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования;
- порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого;
- не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Критический уровень (низкий):

- дети не понимают смысла финансово-экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей;
- не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели;
- не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу;
- не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности;

- при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате;
- не проявляют ответственность, инициативу и упорства в достижении цели.

Примерные диагностические задания

Для старших дошкольников 5-6 лет

1. Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!»

Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.

Цель: выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях

Дидактические игры «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание»

Материал: карточки с изображением материальных потребностей (игрушки, духовных (книги, муз. Инструменты и т. д., социальных.

2. Труд

Цель: выявить знания детей о труде и его видах.

Дидактические игры «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»

Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Цель: выявить знания детей о роли труда в жизни людей

Беседа: «Труд в жизни людей»

Материал: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

3. Товар

Цель: выявить знания детей о производственном цикле товаров

Дидактическая игра «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».

Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

Цель: выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества

Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее»

Материал для изготовления книжек – малюток разными способами

Вопросы к детям: Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

Цель: выявить знания детей о сбыте товара

Дидактические игры «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?»

Материал: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки

до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

4. Деньги

Цель: выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

Дидактические игры «Магазин», «сберкасса»

Материал: деньги различного достоинства.

Цель: выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)

Модель «семейный бюджет»

Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

Цель: выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии

Дидактические игры «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино»

Материал: модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

Игра «Не ошибитесь»

Цель: закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление.

5. Полезные экономические навыки и привычки в быту

Игра «Оцени поступок»

Цель: воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и другим материальным ценностям; на основе логического мышления учить делать самостоятельные выводы.

Для старших дошкольников 6-7(8) лет

1. Экономика

Цель: выявить знания детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги).

Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос»

Материал: рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки.

Беседа по сказке К. И. Чуковского «Муха – цокотуха»

2. Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях и возможностях человека

Дидактические игры «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин»

Материал: схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.

3. Труд, профессии

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Беседа по произведению «Петушок и бобовое зернышко»

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи «Труд-продукт-деньги»

Дидактическая игра «Необычайное путешествие».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.

4. Бартер

Цель: выявить знания детей о бартере

Игра – ситуация «Бартер»

Материал: схема, раскрывающая сущность данной экономической категории.

Цель: выявить знания детей о выгоде бартера

Дидактическая игра «Интересный обмен»

Материал: комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов.

Цель: выявить знания детей о выгоде бартера

Дидактическая игра «В стране Обмении»

Материал: карточки, фломастеры, карандаши.

5. Выгода и убыток

Цель: выявить знания детей о выгоде и убытке

Дидактические игры «Удачная покупка», «рынок»

Материал: товары, деньги

Беседа по художественному произведению «Как мужик гусей делил»

6. Деньги

Цель: выявить знания детей о купюрах, их достоинстве, банке.

Дидактические игры «Путешествие рубля», «Банк» Материал: купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги

Дидактические игры «Магазин», «Катюша»

Материал: разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т. п.

7. Реклама

Цель: выявить знания детей о рекламе

Дидактическая игра «Мир рекламы»

Материал: различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календарики, ручки, футболки, рекламные проспекты и т. п.

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи рекламы и продажи

Дидактические игры «Реклама для енота», «Как можно прорекламировать товар»

Материал: письмо от енота, рисунок кафе и его оборудование.

8. Бизнес и капитал

Цель: выявить знания детей о бизнесе, капитале, купле, продаже

Дидактические игры «Маленький бизнесмен», «Монополия»

Материал: различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания.

Беседа по сказкам с экономическим содержанием («Как барин овцу купил», «Как звери решили открыть свой бизнес»).

ПАСПОРТ ГРУППЫ

В старшей группе (возраст от 5 до 6 лет) _____ детей, из них _____ девочек, _____ мальчиков.

Общие сведения о детях и родителях

№ п/п	Ф. И. ребенка	Дата рождения	Домашний адрес, телефон	Ф. И. О. родителей	Социальный статус семьи
1					
2					

ЛИСТОК ЗДОРОВЬЯ

№ п/п	Ф. И. ребенка	Группа здоровья	Физкультурная группа (осн. или подг.)	Антропометрия						Группа мебели
				начало года		середина года		конец года		
				Рост	вес	рост	вес	рост	вес	
1										
2										

Материалы педагогической диагностики

Описание структуры «Карты развития обучающихся»

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (если другое не предусмотрено в образовательной организации) — в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются цифры (баллы, уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все цифры сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы, т.к. отражает, насколько качественно ребенок усвоил данную образовательную область.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все цифры сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей и комбинированной направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию/консилиуму), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной/адаптированной программы, т. к. отражает качество образования в группе по данной образовательной области (правый нижний угол).

Этап 3. Получив средние значения по параметрам развития ребенка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по пяти образовательным областям и разделить на пять), следует соотнести их с интервалами нормативных значений. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов педагогической диагностики (мониторинга) детей данного возраста.)

Средние значения больше 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребенка (оценка по строкам) / достаточный уровень реализации содержания образовательной / адаптированной программы ДОО (оценка по столбцам).

Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и / или органического генеза (оценка по строкам), а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе (оценка по столбцам).

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (оценка по строкам), а также необходимости коррективной педагогической работы в группе по данному параметру \ данной образовательной области (оценка по столбцам).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Таким образом, данный диагностический подход позволяет оценить не только индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группах разной направленности.

СВОДНАЯ

№ п/ п	Ф. И. ребенка	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый показатель по группе (среднее значение)	
		Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	О	В

1.													
2.													

Описание инструментария педагогической диагностики

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальный руководитель принимает участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывает свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Примеры описания инструментария по образовательным областям 5-6 лет

критерии Задания	Методы:	Форма проведения:	Материал	Оценка уровня развития по всем ОО
Образовательная область «Физическое развитие»				низкий уровень (1 балл) — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не
Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч. Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру „Лови мяч и отбивай“».	проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.	индивидуальная, подгрупповая.	мяч, корзина, стойка-цель.	

критерии Задания	Методы:	Форма проведения:	Материал	Оценка уровня развития по всем ОО
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				принимает; низко-средний уровень (2 балла) — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; средний уровень (3 балла) — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; средне-высокий уровень (4 балла) — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; высокий уровень (5 баллов) — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.
1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка. Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».	наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.	индивидуальная, подгрупповая, групповая.	игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.	
2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям. Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»	беседа, проблемная ситуация	подгрупповая.	случившаяся ссора детей	
3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества. Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».	наблюдение (многократно).	индивидуальная, групповая.	необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.	
Образовательная область «Познавательное развитие»				
1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию. Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»	беседа.	индивидуальная.		
2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры. Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».	проблемная ситуация.	индивидуальная, подгрупповая.	круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.	
Образовательная область «Речевое развитие»				
Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к	проблемная ситуация, наблюдение.	индивидуальная, подгрупповая.	сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа	

критерии Задания	Методы:	Форма проведения:	Материал	Оценка уровня развития по всем ОО
существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы. Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»			детей на вопрос взрослого.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания. Задание: «Вырежи так, как нарисовано».	проблемная ситуация, наблюдение.	индивидуальная, подгрупповая	ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.	

Примеры описания инструментария по образовательным областям 6-7 лет

критерии Задания	Методы:	Форма проведения:	Материал	Оценка уровня развития по всем ОО
Образовательная область «Физическое развитие»				низкий уровень (1 балл) — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать. Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».	проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.	индивидуальная	Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				низко-средний уровень (2 балла) — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат. Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба (показываем схему выкладывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?» Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».	наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация	индивидуальная, подгрупповая групповая	развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке)	
2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным. Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует	беседа, проблемная ситуация	подгрупповая	картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать	средний уровень (3 балла) — ребенок выполняет все

критерии Задания	Методы:	Форма проведения:	Материал	Оценка уровня развития по всем ОО
мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»			источник и точное название картины).	параметры оценки с частичной помощью взрослого; средне-высокий уровень (4 балла) — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; высокий уровень (5 баллов) — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.
3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. Задание: «Ребята, мы будем играть в „больницу". Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»	проблемная ситуация, наблюдение	подгрупповая.	атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».	
Образовательная область «Познавательное развитие»				
1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов. Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.	наблюдение, проблемная ситуация	индивидуальная.	фонарик необычной формы с динамомашинкой для подзарядки.	
2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой. Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»	проблемная ситуация, наблюдение	индивидуальная, подгрупповая	условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.	
Образовательная область «Речевое развитие»				
При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»	проблемная ситуация, наблюдение	индивидуальная, подгрупповая	машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции. Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой	проблемная ситуация, наблюдение	индивидуальная, подгрупповая	игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага,	

критерии Задания	Методы:	Форма проведения:	Материал	Оценка уровня развития по всем ОО
инопланетный корабль. Давайте ему поможем».			пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).	
2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно. Задание: «Давайте сыграем песенку „Во поле березка..." {любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».	проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности	индивидуальная, подгрупповая	барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Старше-подготовительной группы (от 5 до 7 лет)

Образовательная область	Дисциплины по реализации содержания ОО	5 – 6 лет						6 - 7 лет											
		Количество занятий количество времени (ч)						Количество занятий количество времени (ч)											
		Нед.	ч	мес.	ч	год	ч	Нед.	ч	мес.	ч	год	ч						
Периодичность занятий																			
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая на основе принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого, а так же реализуемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей																		
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	0,25	4	1,40	36	15,0	2	1,00	8	4,00	72	36,0						
	Сенсорные эталоны и познавательные действия** /Окружающий мир/ Природа	1	0,25	4	1,40	36	15,0	1	0,30	4	2,00	36	18,0						
Общее количество		2	0,50	8	3,20	72	30,0	3	1,30	12	6,00	108	54,0						
Речевое развитие	- Развитие речи	0,5*	0,25	2	0,50	18	7,30	0,5*	0,30	2	1,00	18	9,00						
	- Формирование интереса к художественной литературе	0,5*	0,25	2	0,50	18	7,30	0,5*	0,30	2	1,00	18	9,00						
	- Развитие речи. Подготовке детей к обучению грамоте	1	0,25	4	1,40	36	15,0	1	0,30	4	2,00	36	18,0						
Общее количество		2	1,15	8	3,20	72	30,0	2	1,00	8	4,00	72	36,0						
Художественно–эстетическое развитие	- Рисование	2	0,50	8	3,20	72	30,0	2	1,00	8	4,00	72	36,0						
	- Лепка	0,5*	0,25	2	0,50	18	7,30	0,5*	0,30	2	1,00	18	9,00						
	- Аппликация	0,5*	0,25	2	0,50	18	7,30	0,5*	0,30	2	1,00	18	9,00						

	-Конструктивная деятельность	1	0,25	4	1,40	36	15,0	1	0,30	4	2,00	36	18,0
	- Музыка	2	0,50	8	3,2	72	30,0	2	1,00	8	4,00	72	36,0
Общее количество		6	2,30	24	10,0	216	90,0	6	3.30	24	12,00	216	108,0
Физическое развитие	занятие по физическому развитию	3	1,15	12	4,0	108	45,0	3	1,30	12	6,0	108	54,0
Общее количество		3	1,15	12	4,0	108	45,0	3	1,30	12	6,0	108	54,0
ИТОГО по сумме дисциплин		13	4,50	52	20,40	468	195	14	7,30	56	28	504	252
Досуговая деятельность		1	0,25	4	1,40	36	15,0	1	0,30	4	2,00	36	18,0
Периодичность образовательной деятельности в ходе режимных моментов													
Утренняя гимнастика		ежедневно						ежедневно					
Гигиенические процедуры		ежедневно						ежедневно					
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно						ежедневно					
Чтение художественной литературы		ежедневно						ежедневно					
Дежурства		ежедневно						ежедневно					
Прогулки		ежедневно						ежедневно					
Индивидуальная работа с детьми		ежедневно						ежедневно					
Периодичность самостоятельной деятельности детей													
Игровая деятельность		ежедневно						ежедневно					
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно						ежедневно					

ПРИМЕЧАНИЕ: СанПиН 1.2.3685-21 (раздел VI. Таблица 6.6 Требования к организации образовательного процесса)

* занятие организуется 1 раз в 2 недели

** раздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия» интегрирован с ФЭМП, а так же реализуется комплексно с другими видами деятельности детей и взрослого, самостоятельной детской деятельности

СЕТКА ЗАНЯТИЙ

СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА «Звездочки»	
Понедельник	
I подгруппа (ст.гр) - 9.00 - 9.25	1. Занятие по познавательному развитию (<i>Окружающий мир/ Природа</i>)
II подгруппа (под.гр) - 9.25-9.55	
10.20-10.50	2. Занятие по художественно-эстетическому развитию (<i>Музыка</i>)
I подгруппа (ст.гр) - 16.00-16.25	3. Занятие по художественно-эстетическому развитию (<i>лепка/ аппликация</i>)
II подгруппа (под.гр)- 16.25. – 16.55	
Вторник	
I подгруппа (ст.гр) - 9.00 - 9.25	1. Занятие по познавательному развитию (<i>ФЭМП и Сенсорные эталоны, и познавательные действия</i> *)
II подгруппа (под.гр) - 9.25-9.55	
10.20-10.50	2. Занятие по физическому развитию
I подгруппа (ст.гр) - 16.00-16.25	3. Занятие по художественно-эстетическому развитию (<i>рисование</i>)
II подгруппа (под.гр)-16.25.-16.55	
Среда	
I подгруппа (ст.гр) - 9.00 - 9.25	1. Занятие по речевому развитию. (<i>Развитие речи. Подготовке детей к обучению грамоте</i>)
II подгруппа (под.гр) - 9.25-9.55	
10.20-10.50	2. Занятие по художественно-эстетическому развитию (<i>Музыка</i>)
I подгруппа (ст.гр) - 16.00-16.25	3. Занятие по художественно-эстетическому развитию (<i>конструктивная деятельность</i>)
II подгруппа (под.гр)-16.25.-16.55	
Четверг	
-	1. Занятие по познавательному развитию (<i>ФЭМП и Сенсорные эталоны, и познавательные действия</i> *)
II подгруппа (под.гр) 9.00-9.30	
10.20-10.50	2. Занятие по физическому развитию
I подгруппа (ст.гр) -16.00-16.25	3. Занятие по речевому развитию. (<i>Развитие речи /Формирование интереса к художественной</i>
II подгруппа (под.гр)-16.25.-16.55	
16.00.-16.55	Вечер: Музыкальный досуг 1,3 неделя по подгруппам
Пятница	
I подгруппа (ст.гр) - 9.00 - 9.25	1. Занятие по художественно-эстетическому развитию (<i>рисование</i>)
II подгруппа (под.гр) - 9.25-9.55	
10.20-10.50	2. Занятие по физическому развитию

Комплексно тематическое планирование

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Каждая тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

5-7 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Период		Итоговое мероприятие
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	сентябрь	1,2, неделя	Экскурсия в библиотеку
Осенняя пора	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	сентябрь	3, 4 нед.	Праздник «Осень»
		октябрь	1,2 нед.	
Улицы нашего города	Расширять представления детей о родном городе Санкт-Петербурге и безопасном поведении на его улицах. Исследовать информацию вместе с детьми и родителями о родном городе. Изучить его историю, знакомить с улицами, родного города Формировать у детей основы безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмоторительность на дороге; Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков; Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения;	октябрь	3,4 неделя	Досуг «На улицах нашего города »
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	октябрь	5 неделя	муз.-спорт. праздник «День народного единства»
		ноябрь	1,2 неделя	
Я и моя семья	Расширить знания о понятии «семья»; сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Формировать знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания	ноябрь	3,4 неделя	досуг «День матери»

Тема	Развернутое содержание работы	Период		Итоговое мероприятие
	детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать знания о строении собственного организма и правильном уходе за ним. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.			
Зима в мире природы	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	декабрь	1,2 неделя	<i>конкурс чтецов</i>
Скоро, скоро Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	декабрь	3,4, 5 неделя	Новогодний утренник.
Мы мороза не боимся	Знакомить с зимними олимпийскими видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать знания о строении собственного организма и правильном уходе за ним. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	январь	3,4 неделя	<i>Зимняя олимпиада</i>
День снятия блокады Ленинграда	Формировать первичные представления детей о героическом прошлом нашего города – блокаде Ленинграда. Формировать патриотические чувства, чувства гордости и эмоционального сопереживания. формировать у детей нравственные понятия и этику истинного петербуржца, воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за защитников Отечества; Формировать первичные ценностные представления о добре и зле; Расширить знания детей об истории города: жизнь детей и взрослых города во время блокады.	январь	5 неделя	<i>вечер встреч «Дети блокадного Ленинграда»</i>
День Защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления,	февраль	1, 2,3 неделя	Праздник «23 февраля»

Тема	Развернутое содержание работы	Период		Итоговое мероприятие
	формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.			
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	февраль	4 неделя	Праздник «8 Марта»
		март	1 неделя	
Знакомство с народной культурой и традициями	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов -Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды..	март	2,3, 4 неделя	Фольклорный досуг «В гостях у Василисы премудрой»
День космонавтики	Формировать первичные представления детей о космосе. Дать представления о понятиях «вселенная, космос, солнечная система, созвездие, планеты и их названия. Развивать наблюдательность, память, творческое воображение, фантазию, логическое и образное мышление, находчивость Воспитывать чувство гордости за нашу великую страну, которая смогла первой послать человека в космос. Прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд через знакомство с первыми людьми, покорителями космоса;	апрель	1,2 нед.	Праздник «Полет в космос»
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада.	апрель	3,4 неделя	Викторина.....
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать первичные представления о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек.	апрель	5 неделя	Праздник «День Победы».
		май	1,2 нед.	
Лето в город к нам пришло	Воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры, через обогащение и систематизацию краеведческих знаний и представлений. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для	май	3,4 нед.	День рождения города

Тема	Развернутое содержание работы	Период		Итоговое мероприятие
	зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.			
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме в соответствии с приложением «План летне-оздоровительной работы»				

Перспективный план работы с семьями воспитанников

Период	Педагогическое просвещение родителей	Совместная деятельность детского сада и семьи
	Формы работы с учетом комплексно-тематического планирования	
Сентябрь	Тема «День знаний!»	
	- Анкетирование Составление социально-демографического паспорта семей. - Родительское собрание Тема: «Старший дошкольник - какой он?» - Папка-передвижка «Психологические особенности возраста» - «Особенности развития ребенка 5-6 лет». - Беседа «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению» - «Поощрять или наказывать?» «Задачи воспитания и развития детей шестого года жизни» - Подгрупповые беседы «Одежда детей в разные сезоны». «Воспитанность и вежливость»	- Подготовка выставки «Как я провёл лето» - Выставка «Любимые книги моей семьи» - Экскурсия в библиотеку - Акция «Думаем грамотно! Говорим грамотно!» - Акция «За здоровый образ жизни. День без автомобиля»
Сентябрь	Тема «Осенняя пора»	
	- Консультация - «Всё о развитии детской речи». - Папки-передвижки «Осень наступила» - «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!» - Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия) -	- Выставка совместных творческих работ взрослых и детей «Осенняя Петербургская феерия»
Октябрь		
	- Родительское собрание по ПДДТТ - День открытых дверей для родителей - Беседы на тему: «Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!» - Сезонные экскурсии по городу (семейные прогулки). - Беседы на тему: «Роль семьи в воспитании детей!»	- Фотовыставка «Бабушка и дедушка – милые, родные» - Субботник педагогов и родителей по благоустройству территории ДОУ. - Праздник Осени с ролевым участием родителей - Встречи с интересными людьми «Папы разные нужны, папы разные важны»
Ноябрь	Тема «Улицы нашего города»	
	- Ширма «Необычные достопримечательности Петербурга» - Рубрика «Для вас родители» (список исторических мест и достопримечательностей для посещения родителей с детьми). - Беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детьми на дороге - Беседы «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» (ПДДТТ) - Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях ДОУ.	- Участие в организации выставки «Достопримечательности нашего города» - Маршрут выходного дня для детей и родителей «Михайловский сад» - Фотовикторина «Люби и знай свой город»
Ноябрь	Тема «День народного единства»	
	- Обновление информационного стенда на тему: «Что можно рассказать ребёнку о Дне народного единства».	- Маршрут выходного дня Государственного мемориального музея им. А. В. Суворова.

Период	Педагогическое просвещение родителей	Совместная деятельность детского сада и семьи
	Формы работы с учетом комплексно-тематического планирования	
	- Консультация: «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» - Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.	- Муз.-спорт, праздник «День народного единства» - День народного единства – праздничное мероприятие
Н о я б р ь	Тема «Я и моя семья»	
	- Родительская гостиная «Наши увлечения: значки, открытки, магниты». - Ширма «Роль движения в жизни детей» - Консультация «Что ребенок должен знать о своей семье?» - Папки-передвижки: «Что ребенок должен знать о своей семье?», «Обязанности ребёнка в семье», «Режим дня дошкольника». - Беседы на тему: «Движение – это жизнь!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Закаливание», «О развитии двигательных навыков и двигательной активности».	- Встречи «Семейная традиции» (творческий рассказ родителей) Создание альбома «Моя семья», «Мой питомец». - Досуг «День Матери» - Конкурс чтецов «Загляни в мамины глаза»
	Тема «Зима в мире природы»	
	- Папки - передвижки «Шесть заблуждений родителей о зимней погоде» «Зима» - Консультация «Одежда ребенка на зимней прогулке» Решение совместно с родителями педагогических задач «Подумаем вместе...» - Практикум для родителей «Эффективные средства и методы закаливания» - Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. - Включение родителей в совместную деятельность. - Консультации «Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице».	- Маршрут выходного дня «Зимушка-зима» Экскурсия с родителями и детьми в парк - Марафон волонтеров «Если добрый ты»
Д е к а б р ь	Тема «Скоро, скоро Новый год»	
	- Родительское собрание Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора». - Ширма «Как ходить с детьми в гости?», «Куда пойти с ребенком на праздник?» - Консультации «Какие игрушки можно смастерить с детьми». - Папки передвижки «Декабрь» - Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	- «Украсим нашу группу» Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника Выставка «Семейное творчество (зимние поделки)» - Помощь родителей в подготовке к новогоднему празднику (разучивание стихов, песен, инсценировок) Новогодний праздник Ролевое участие родителей в детском новогоднем утреннике - Общесадовское мероприятие. Выставка семейного творчества «Зимняя Петербургская феерия». - Музыкальный праздник «Новый год»
Я н в а р ь	Тема «Мы мороза не боимся»	
	- Тематическая беседа: «Зимние забавы». - Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми».	- Досуг «Если хочешь быть здоров, закаляйся!» - Игровой досуг «Снежное веселье»

Период	Педагогическое просвещение родителей	Совместная деятельность детского сада и семьи
	Формы работы с учетом комплексно-тематического планирования	
	- Папки передвижки «Январь» - Ширма «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной? » - Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	- Групповой досуг «Мы юные изобретатели» - Акция «Подари близкому тепло» - Выставка детских рисунков «Зимние каникулы»
Я н в а р ь	Тема «День снятия блокады Ленинграда»	
	- Тематический альбом «Памятные места блокадного Ленинграда»	- Маршрут выходного дня - экскурсия к памятникам (с родителями) - Фотовыставка «Дети блокадного Ленинграда» Вечер встреч «Дети блокадного Ленинграда»
Ф е в р а л ь	Тема «День Защитника Отечества»	
	- Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». - Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». - Папка - передвижка «23 февраля» Вечер вопросов и ответов «Роль отца в воспитании детей» - Папка передвижка: «Февраль» - Консультация «Природа и мы» - Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей. - «Защитники отечества». «Роль отца в воспитании детей».	- Досуг «Папа, мама, я — дружная семья» - 23 февраля. Праздник для родителей, участие родителей в конкурсах
М а р т	Тема «Международный женский день»	
	- Ширма «Наказание и поощрение» - Консультация «Азбука дорожного движения». - «Раздача стихов к празднику» - Папка-передвижка « Как правильно одеть ребенка в теплый период»	- «8 марта» Ролевое участие родителей в праздничных постановках - Музыкальный праздник «8 марта»
М а р т	Тема «Знакомство народной культурой и традициями»	
	- Тематическая папка «Русская матрёшка» - Выставка литературы (песни, потешки для самых маленьких) «Народное слово в семейном воспитании» - «Знакомство с народными игрушками», традициями. - «Слово в семейном воспитании», «Семейная гостиная» - «Фестиваль семейных проектов».	- Семейная гостиная «фестиваль семейных проектов» - Акция «Соберем макулатуру»
А п р е л ь	Тема «День космонавтики»	
	- Папка-передвижка - Полёт к звёздам (ко Дню космонавтики - 12 апреля) - Размещение справочной информации по тематике, совместный просмотр телепередач на космическую тему - Папки – передвижки «Всё о космосе» - Выставка литературы для чтения детям на тему: "Космос".	- Развлечение «День бантиков и веснушек» - Семейное творчество (космические поделки) Спортивное развлечение : «Космическое путешествие»
А п р е л ь	Тема «Весна»	
	- Папка - передвижка «Весна» (какие изменения происходят в природе с приходом весны)	- Спортивное развлечение «Весна пришла».

Период	Педагогическое просвещение родителей	Совместная деятельность детского сада и семьи
	Формы работы с учетом комплексно-тематического планирования	
	- Индивидуальное консультирование по запросам Советы родителям «Как одеть ребенка весной» - «Весна» Советы родителям, как одеть ребенка весной. - Папка –передвижка «Весна» -изменения в природе. - Информационные листы «Апрель»	- Семейная акция «Сделаем скворечник своими руками» Субботник педагогов и родителей по благоустройству территории ДОУ. - Выставка совместных творческих работ взрослых и детей «Весенняя Петербургская феерия»
А п р е л ь - м а й	Тема «День Победы»	
	- Папка -передвижка «9 Мая». - Памятки – буклеты для родителей - Фотовыставка (совместная подготовка)	- Конкурс детских рисунков «Мы за мир» - Акция «Цветы ветеранам» - Стенгазеты «Наш бессмертный полк» - Выставка «Этот День Победы»
М а и	Тема «В городе май»	
	- Ширма «Летний отдых на даче: чем кормить и чем занять ребенка?» - Беседа с родителями на тему: «Что значит понятие «нравственность в наши дни» Как воспитать ребенка нравственным человеком - Делимся опытом «Лучший рецепт блюда для детей из фруктов и ягод» - Выставка литературы для чтения с детьми (рекомендации)	- Родительское собрание. «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы» Стенгазета «Любимый Петербургский уголок моих родителей»

Виды режимов организации жизни и деятельности детей

РЕЖИМ ДНЯ

для детей **СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ** группы (холодный период года)

	5-6 лет	6-7 лет
ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ		
Прием детей (утренний фильтр, взаимодействие педагога с родителями, свободные игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа педагога с ребенком)	7.00 – 8.00	
Утренняя зарядка (со спортивным инвентарем и без него)	8.00 – 8.10	
Утренний круг (для вхождения в тему дня, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей)	8.10 – 8.30	
Завтрак (подготовка к завтраку, дежурство, гигиенические процедуры до и после)	8.30 – 9.00	
Самостоятельная деятельность детей (двигательная активность, индивидуальные и подгрупповые игры)		9.00 – 9.25
1 Занятие* в игровой форме по подгруппам (включая физкультминутку в процессе занятия)	9.00 – 9.25	9.25 – 9.55
Самостоятельная деятельность детей (двигательная активность, индивидуальные и подгрупповые игры)	9.25 – 10.20	9.55 – 10.20
2 Занятие* (включая физкультминутку в процессе занятия)	10.20-10.50	
2-й завтрак*** (гигиенические процедуры до и после)	10.05 – 10.20	10.05 – 10.20
Прогулка** (подготовка к прогулке, переодевание. Наблюдения, труд, упражнения, игры средней и высокой подвижности (30 мин), самостоятельная двигательная активность детей. Возвращение с прогулки)	10.20 – 12.00	
Обед (подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры до и после, прием пищи, дежурство)	12.00 – 13.00	
Дневной сон** (подготовка ко сну: переодевание, чтение перед сном. Пробуждение, гимнастика после сна)	13.00 – 15.30	
ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ		
«Уплотненный» полдник *** (гигиенические процедуры до и после)	15.30 – 16.00	
3 Занятие* в игровой форме по подгруппам (включая физкультминутку в процессе занятия)	16.00 – 16.25	16.25 – 16.55
Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность с взрослым (групповая, индивидуальная)	16.25 – 16.55	16.00 – 16.25
Прогулка** (подготовка к прогулке, переодевание. Наблюдения, труд, упражнения, игры средней и высокой подвижности (30 мин), самостоятельная двигательная активность детей, беседы с родителями. Уход детей домой)	16.40 -19.00	

Примечание: СанПиН 1.2.3685-21 раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

*Таблица 6.6 Требования к организации образовательного процесса (длительность занятий)

**Таблица 6.7 Показатели организации образовательного процесса (Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок, дневной сон)

***4 Прил. № 10 гл. VIII/СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (график питания детей)

РЕЖИМ ДНЯ

для детей **СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ** группы (теплый период года)

время	Наименование	Содержание
ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ		
7.00 – 8.20	Утренний прием детей	При хорошей погоде - на свежем воздухе осмотр, бесконтактная термометрия****, двигательная активность детей**
8.20 – 8.30	Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него
8.30 – 9.00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)
9.00 – 9.30	Образовательная нагрузка*	Физкультурные занятия, музыкальные занятия (место проведения зависит от погодных условий***), беседы, игры, изобразительная деятельность, конструирование
9.30– 9.40	Перерыв между образовательной нагрузкой*	Физкультминутки, поход в туалет
9.40 – 10.10	Образовательная нагрузка*	Физкультурные занятия, музыкальные занятия (место проведения зависит от погодных условий***), беседы, игры, изобразительная деятельность, конструирование
10.10 – 10.20	2-й Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи
10.20 – 12.00	Прогулка, двигательная активность **	Подготовка к прогулке, переодевание; совместная деятельность; наблюдения, закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны); самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки
12.00 – 13.00	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, прием пищи
13.00 – 15.30	Дневной сон**	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати, чтение сказок детям перед сном; дневной сон
		Пробуждение: постепенный подъем, переодевание с закаливанием – воздушные ванны 5 минут с постепенным (каждые 2 дня) увеличением времени
ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ		
15.30 – 16.00	«Уплотненный» полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи
16.00 – 19.00	Прогулка, двигательная активность ** и уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание, совместная деятельность (игры, развлечения, досуги); наблюдения, самостоятельная деятельность детей. Беседы воспитателя с родителями детей. Уход детей домой.
Примечание: 1. СанПиН 1.2.3685-21 VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи *Таблица 6.6 Требования к организации образовательного процесса (начало занятий, продолжительность занятия, продолжительность перерывов между занятиями) **Таблица 6.7 Показатели организации образовательного процесса (сон, прогулка, двигательная активность, утренняя зарядка) 2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ***п. 2.2.2. гл. II/ СП 2.4.3648-20 ****п. 3.1.8. гл. III /СП 2.4.3648-20 3. ****Таблица 4 Прил. № 10 гл. VIII/СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»		

Адаптационный режим

№	Мероприятия и рекомендации	Детский сад (адаптация)	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
1	Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания в ДОУ	Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребенка
2	Питание	Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются какие-либо противопоказания – наличие аллергии и пр.)	Сохранение привычного способа питания
3	Закаливание	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома
4	Воспитательные воздействия	ЗАНЯТИЯ, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка	Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п.
5	Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации	—

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ

Для детей в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный; для детей IV группы здоровья.

Длительность щадящего режима после заболевания

25 дней	2 месяца	более 2 месяцев
ОРВИ, грипп, ангина, острый гнойный отит, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, после полостных операций, тонзилэктомии	Острый нефрит, менингит

- *Сон.* Укладывать ребенка первым и поднимать последним.
- *Прием пищи.* Не заставлять съедать то, от чего ребенок отказывается (компенсировать недоедание дома).

- *Физическое воспитание.* Исключить бег, прыжки, подвижные игры высокой активности. Во время гимнастики учить правильно дышать носом путем подбора соответствующих упражнений.
- *Закаливание.* Температура воды для питья на 5 градусов выше, чем до болезни.

Медотводы

ОРВИ, грипп, острый отит, аденоидит, ветряная оспа, краснуха, коклюш	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит
• м/о от утренней гимнастики 1 неделя. • Со второй недели число повторений уменьшить в 2 раза. • Снижение учебной нагрузки 1 неделя. • м/о от закаливающих процедур 1 неделя, со второй постепенное прибавление времени и интенсивности. • м/о от занятий физкультурой 2 недели. • м/о от занятий физкультурой на улице 3 недели.	• м/о от утренней гимнастики 1,5 недели. • Со второй недели число повторений уменьшить в 2 раза. • Снижение учебной нагрузки 1 неделя. • м/о от закаливающих процедур 2 недели, со второй постепенное прибавление времени и интенсивности. • м/о от занятий физкультурой 3 недели. • м/о от занятий физкультурой на улице 1 месяц.

- *Прогулка.* Одевать ребенка на прогулку последним, раздевать первым.
- *Во время бодрствования.* Обеспечить частый контакт с воспитателями, игры с любимой игрушкой, возможность для уединения, для любимого занятия (художественной деятельности, рассматривание иллюстраций и др.). Обеспечить рациональную двигательную активность, следить за появлением симптомов переутомления: учащенное дыхание, повышение потоотделения.
- *Обучение (ЗАНЯТИЯ).* Увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлечься.

Двигательный режим для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

	Виды двигательной активности и количество	Дни недели				
		Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Занятия	Физкультурные занятия 3 раза в неделю: 2 - в помещении и 1- на улице (если позволяют условия*)		25/30		25/30	25/30
	Двигательная активность на музыкальном занятии 2 раза в неделю	25/30		25/30		
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя зарядка **(по желанию детей) Ежедневно	10	10	10	10	10
	Подвижные игры и на прогулке ежедневно	по 15-20	по 15-20	по 15-20	по 15-20	по 15-20
	спортивные упражнения на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе	8	8	8	8	8
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна ежедневно	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20

	Физкультминутки * (в середине статического занятия) ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30/45 минут				
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут				
	День здоровья	1 раз в квартал				
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно				
	Самостоятельная физическая активность в помещении	1ч 30	1ч 30	1ч 30	1ч 30	1ч 30
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч
	Личная гигиена (Формирование основ здорового образа жизни)	25	25	25	25	25
	Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. ***					

Примечание: *П.2.10.3/СП 2.4.3648-20

** СанПиН 1.2.3685-21 раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Таблица 6.7 (Суммарный объем двигательной активности, не менее 1,0 ч/день)

*** п. 22/ФОП ДО

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Перечень оборудования и средств обучения

№ п/п	СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА Наименование оборудования, учебно- методических и игровых материалов	Ед. изм
Центры активности: познание		
1.	Конструктор типа «Лего»	4 набор
2.	ИГРА «Мои первые часы»	1 набор
3.	Игра «Танграмм»	1набор
4.	Игра «Колумбово яйцо»	1набор
5.	Игра «Вьетнамская игра»	1набор
6.	Пазлы: «Съедобное-несъедобное», «Профессии», «Собери картинку», «Сосчитай»	7 набор
7.	Логическая мозайка	1 набор
8.	Магнитный конструктор	1 набор
9.	Тетрис	1 набор
10.	«Геометрик»	3 набор
11.	Вкладыши «Монтессори» (с основными формами из 6 -8 частей)	2 набор

12.	Шнуровки различного уровня сложности (автомобиль, звезда)	набор
13.	Набор кубиков с буквами и цифрами	2 набор
14.	Цветные, счетные палочки Киюзнера	1 набор
15.	Логические блоки Дьеныша	1 набор
16.	Дидактические развивающие игры: «Сосчитай с закрытыми глазами», «Цифра, домино», Разложи по ширине», «Для умников и умниц», «Четвертый лишний», «Времена года», «Противоположности», «Профессии», «Азбука автолюбителя из букв и цифр»	1набор
17.	Игра – конструктор «Машины», «рыбки», «звезды»	По 1 набор
18.	Матрешки	3 набор
19.	Домино «Фрукты»- 2шт, «Игрушки»- 2 шт., «Цифры»- 2 шт., «Сказки в картинках» -2 шт.	набор
20.	Разрезные картинки: «Эмоции», «Овощи, фрукты», «Животные»	набор
21.	Шахматы, шашки	2 набор
22.	Стол для экспериментирования	1 шт.
23.	Магниты	2 набор
24.	Весы	2 набор
25.	Сосуды разной величины и формы	4 набор
26.	В закрытых емкостях натуральный материал: песок, почва, глина, разные крупы	7 набор
27.	Календарь наблюдения за погодой	1 набор
28.	Сундучок исследователя	1 набор
29.	Вкладыши «Волшебный круг»	2 набор
30.	Чудо-кубики «Сложи узор»	2 набор
31.	Наборы строительного материала, имеющие основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие длинные пластины)	2 набор
32.	Схемы, модели, фотографии построек	4 набор
33.	Набор фигурок (домашние и дикие животные)	2 набор
34.	Набор фруктов и овощей	набор
35.	Набор раздаточного материала (овощи, фрукты, елочки, геометрические фигуры)	по 20 набор
36.	Песочные часы	3 шт.
Центр творчества		
37.	Мольберт двухсторонний	1 набор
38.	Ширма настольная	1 набор
39.	Акварель	30 набор
40.	Альбомы	30 набор
41.	Бумага А4 (в пачках)	10 набор
42.	Бумага бархатная	6 набор

43.	Бумага цветная	20 набор
44.	Восковые мелки	20 набор
45.	Глина	20 набор
46.	Пластилин	20 набор
47.	Кисти	40 набор
48.	Доска для лепки	22 набор
49.	Стеки	22 набор
50.	Ножницы	22набор
51.	Набор образцов рисунков	20 набор
52.	Простые карандаши	30 набор
53.	Цветные карандаши (упаковок)	20 набор
54.	Трафареты	6 набор
55.	Фартуки	4 набор
56.	Музыкальный альбом (иллюстрации к песням по возрасту)	3 набор
57.	Музыкальные дидактические игры	4 набор
58.	Игрушки с фиксированной мелодией (пианино)	3 набор
59.	Ритмические ударные инструменты (бубен, барабан, трещотки, коробочка, колокольчики, погремушки)	6 набор
60.	Пальчиковый театр	набор
Игровой центр		
61.	Автомобили мелкие, средние 9в том числе военная техника)	17 шт
62.	Набор чайной посуды	2 набор
63.	Набор кухонной посуды	2 набор
64.	Кукольная коляска	2 шт.
65.	Пупсы	2 набор
66.	Детский телефон	1 набор
67.	Модуль для сюжетно-ролевой игры и набор «Пожарная станция», «Больница», «Строители», «Магазин», «Парикмахерская»	набор
68.	Фигуры животных	набор
69.	Набор детской мебели (мелкий, крупный)	набор
70.	Железная дорога (лего – конструктор, деревянный)	набор
71.	Набор военной техники	
72.	Набор «Правила дорожного движения», «Фрукты», «Овощи», «Ферма», «Магазин», «Больница»	набор
73.	Фигурки сказочных персонажей	8 набор
Литературный центр		

74.	Альбомы по патриотическому воспитанию	4 шт.
75.	Флаги России	2 набор
76.	Фотоальбомы «Город, в котором я живу»	3 набор
77.	Фотоальбомы «Как быстро я расту»	набор
78.	Фотоальбом «Моя семья»	набор
79.	Книги известных детских авторов	набор
80.	Детская энциклопедия	4 набор
81.	Моя первая книга о человеке	2 набор
82.	Альбом «Фотографии детских писателей»	1 набор
83.	Книга сказок (например, Рыжая курочка, Кот в сапогах, Три медведя, Три поросенка, Мальчик с пальчик)	7 набор
84.	Книги загадок, пословиц, поговорок	10 набор
85.	Книги чистоговорки и скороговорок	5 набор
86.	Рамки-вкладыши «Звуки»	
87.	Различные виды театра: <i>Пальчиковый</i> – сказки «Красная шапочка», «Три поросенка» <i>Магнитный</i> – «Лесные жители», «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Дюймовочка», «Курочка ряба», «Маша и медведь», «Кот в сапогах» <i>БИ-БА-БО</i> – «Три медведя», «Волк и лиса»	
88.	Д/И «Понтамимо»	1 набор
Спортивный центр		
89.	Коврик массажный	1 шт.
90.	Массажные стельки	22 шт.
91.	Шнур длинный, короткий	1 шт.
92.	Мешочки с песком	22 шт.
93.	Мяч-попрыгунчик, мяч	6 шт.
94.	Обруч плоский, обруч малый	4 шт.
95.	Палка гимнастическая короткая	4 шт.
96.	Скакалка короткая	5 шт.
97.	Кегли	4 набор
98.	Кольцеброс	2 набор
99.	Обруч большой	1 шт.
100.	Серсо (кольцеброс)	2 набор
101.	Шар цветной (фибропластиковый)	6 шт.
102.	Мяч-шар (цветной, прозрачный)	20 шт.
103.	Ленты	20 шт.
Учебно – дидактический комплекс по образовательной области «Познавательное развитие»		
104.	Набор счетного материала (магнитный)	4 набор

105.	Геометрические фигуры	20 набор
106.	Набор цифр и арифметических знаков	20 набор
107.	Иллюстративный материал по изучаемым темам	3 набор
108.	Серия картин по изучаемым темам	3 набор
109.	Полоски разной длины и цвета	20 набор
110.	Блоки Дьенеша	20 набор
111.	Палочки Кьюзнера	1 набор
112.	Экологические игры	набор
113.	Счетный материал	8 набор
114.	Комплекты карточек с заданиями	20 набор
115.	Комплекты разрезных карточек	20 набор
116.	Комплекты пособий со шнурком	8 набор
117.	Средства обратной связи «Веера»	5 набор
118.	Комплекты материалов для конструирования	5 набор
119.	Геометрические тела и основания для геометрических тел	1 набор
120.	Демонстрационный стенд	1 шт.
121.	Ящик с тканью	1 набор
122.	Материал для счета: « Пуговицы» , «Чудесный мешочек»	набор
123.	Глобус (большой и малый)	2 шт.
124.	Зоологические рамки вкладыши (домашние и дикие животные)	набор
125.	Пальчиковый театр	набор
126.	Шашки	1набор
127.	Шахматы	1 набор
128.	Логические задачи	7 набор
129.	Числовое лото	1 набор
130.	д/и познавательного характера	КАРТОТЕКИ
Учебно – дидактический комплекс по образовательной области «Речевое развитие»		
131.	Дидактические игры (от слова к букве. Игры со словами. Смотри и говори)	6 набор
132.	Шероховатые, тактильные буквы – печатные, прописные	3 набор
133.	Большой подвижный алфавит	1 набор
134.	Игра с буквами, словами	7 набор
135.	Иллюстративный материал по изучаемым темам по программе	набор
136.	Схемы для обучения составления описательных рассказов. Сюжетные картинки	7 набор
137.	Портреты писателей	1 набор

138.	Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для обучения рассказыванию	7 набор
139.	Игры на развитие дыхания, силы воздушной струи	4 набор
140.	Учим звуки	4 набор
141.	Д/и «маленькие слова», «Загадки о животных»	
142.	Лото «Моя первая азбука»	
143.	Словесные дидактические игры	КАРТОТЕКИ:
Учебно – дидактический комплекс по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»		
144.	Предметные картинки (инструменты, профессии, мебель, продукты и т.д.)	картотека
145.	Коммуникативные игры и упражнения	картотека
146.	Детская энциклопедия	4 шт.
147.	Говорим правильно	набор
148.	Д/И «Мои поступки»	
149.	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Ателье», «Почта», «Кафе», «Больница», «Парикмахерская», «Модница»	картотека
Учебно – дидактический комплекс по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»		
150.	Предметные картинки: музыкальные инструменты	8 набор
151.	Наборы по народному творчеству: хохлома, гжель, семеновские матрешки, палех, жестовские подносы	5 набор
152.	Музыкальные книги детских песен	3 набор
153.	Дидактический материал «Национальные костюмы народов России»	1 набор
154.	Игры на развитие музыкальных способностей	1 набор
155.	Схемы для обучения последовательности рисования, лепки, аппликации	3 набор
156.	Альбом поэтапного рисования (лепки, аппликации)	4 набор
157.	Цветовое лото, круг,	2 набор
158.	Творческий альбом дошкольника	20 набор
159.	Набор трафаретов	4 набор
160.	Хороводные игры	КАРТОТЕКИ:
Учебно – дидактический комплекс по образовательной области «Физическое развитие»		
179	Картотека подвижных игр в группе	1 набор
180	Картотека подвижных игр на прогулке	1 набор
181	Спортивно-игровой набор, детский уголок	1 шт.
182	Коврик массажный	1 шт.
183	Скакалка	4 шт.
184	Мяч	6 шт.
185	Канат для перетягивания	1 шт.
190	Атрибуты для эстафет	3 набор

Формы планирования КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Группа _____
Тема _____
Цель: _____
Задачи: _____
Итоговое мероприятие _____
мероприятия _____
Продукты детской деятельности _____

Месяц _____ (____ недели)

Дата проведения итогового _____

режим	Дни недели по теме «.....» - 1 неделя				
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
	формы организации детей, которые соответствуют каждому виду деятельности				
Утро					
Утренняя зарядка					
Формирование КГН и навыков самообслуживания.	Умывание, одевание Прием пищи				
ЗАНЯТИЕ					
Физминутки: «.....», «.....» «.....»					
Вариативная часть Компонент ДОУ					
Утренняя прогулка	- наблюдения за объектами и явлениями природы - экспериментирование с объектами неживой природы - подвижные игры и спортивные упражнения - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная	- наблюдения за объектами и явлениями природы - экспериментирование с объектами неживой природы - подвижные игры и спортивные упражнения - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная	- наблюдения за объектами и явлениями природы - экспериментирование с объектами неживой природы - подвижные игры и спортивные упражнения - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная	- наблюдения за объектами и явлениями природы - экспериментирование с объектами неживой природы - подвижные игры и спортивные упражнения - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная	- наблюдения за объектами и явлениями природы - экспериментирование с объектами неживой природы - подвижные игры и спортивные упражнения - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная

режим	Дни недели по теме «.....» - 1 неделя				
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
	формы организации детей, которые соответствуют каждому виду деятельности				
	работа (развитие двигательных навыков)	работа (развитие двигательных навыков)	работа (развитие двигательных навыков)	работа (развитие двигательных навыков)	работа (развитие двигательных навыков)
Вечер					
Индивидуальная работа					
Бодрящая гимнастика после сна «.....»					
Вечерняя прогулка	Повторение материала утренней прогулки Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом (лопатки, ведерки, санки, лыжи) Индивидуальные беседы с родителями об образовательном и воспитательном процессе в группе				
Самостоятельная игровая деятельность	1. Центр двигательной активности 2. Центр безопасности 3. Центр игры 4. Центр конструирования 5. Центр логики и математики 6. Центр экспериментирования 7. Центр познания и коммуникации детей 8. Книжный уголок 9. Центр театрализации и музицирования 10. Центр уединения 11. Центр творчества детей				
Взаимодействие с семьей и с социальными партнерами	<u>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</u> <u>СОТРУДНИКИ ДОУ</u>				